



ASIGNATURA: LENGUAJE
 PERIODO: TRES

PROFESORA: Tania Catalina Agudelo García
 FECHA: JULIO -SEPTIEMBRE DE 2025

GRADO: 1° A y B
 NÚMERO DE HORAS: 5 HORAS SEMANALES.

CLASE 50'	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	<p>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.</p> <p>-Fábula</p>	<p>I: Para iniciar la clase comentaremos con el grupo ¿Cómo son las liebres y las tortugas que han visto? ¿Por qué dicen que las tortugas son muy lentas? ¿Les gustan las historias de animales?</p> <p>Seguidamente se leerá una fábula de las pág. 19 del libro de trabajo antes de iniciar el texto invitar a que los estudiantes den una predicción del texto.</p> <p>D: Luego los estudiantes deberán dibujar los personajes y el lugar donde se desarrolló la historia. Y hablaremos de cómo fue la fábula leída y especificaran como eran los personajes como ocurrieron los hechos y que mensaje les dejo. Se les dará la debida explicación de que es la fábula las partes de la fábula las características de los personajes, y la enseñanza que nos deja que se denomina moraleja.</p> <p>C: Para finalizar veremos un video en el que reforzaremos el conocimiento sobre la fábula</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6DFLJaVSzOw</p>	<p>Maestra.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Libro.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Entre otros.</p> <p>Computador</p> <p>Televisor</p>	<p>Creación de cuentos</p> <p>Lecturas compartidas.</p> <p>Participación.</p> <p>Resultados Pruebas instruimos.</p>

<p>2 horas</p>		<p>I: Para poner en práctica los conocimientos previos se realizara la dramatización de una obra de teatro en la cual los estudiantes representaran un animal y personajes creados por ellos mismos de manera que sean ellos quien creen el hilo de la historia.</p> <p>D: por grupos deberán crear las características de los animales y ensayar su rol en la historia y hablaremos en que otros cuentos que hemos trabajado aparecen personajes como estos.</p> <p>C: Para finalizar la fábula mas creativa y organizada se presentara con el permiso de la docente en el grado de jardín</p> 	<p>Maestra.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Material</p> <p>Imágenes de letras.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Fichas didácticas.</p>	<p>Trabajo en clase.</p> <p>Creación de cuentos</p> <p>Lecturas compartidas.</p> <p>Escucha.</p> <p>Participación.</p> <p>Trabajo en el cuento y libro.</p> <p>Resultados Pruebas instruimos.</p>
		<p>I: Para completar el tema trabajaremos actividades que refuercen lo aprendido e incrementara su vocabulario</p>		

2 horas:

D: Leeremos la fábula de la cigarra y luego completaran la siguiente ficha organizando según corresponda.

Partes de la fábula.

pegar   Inicio	pegar   Desarrollo	Se soluciona el conflicto.
pegar   Desenlace	pegar   Moraleja	Se desarrollan los acontecimientos. Se presenta el nudo o el conflicto.
		Se presenta a los personajes y la trama principal de la historia.

C: Cerraremos la actividad con una sopa de letras.

SOPA DE LETRAS

Encuentra las siguientes palabras:

é	p	c	a	f	e	á	r	b	o	l	t	t	
f	h	u	k	c	n	k	l	p	a	s	e	f	r
h	h	o	r	m	i	g	u	e	r	o	d	r	a
v	x	g	u	o	l	p	s	d	c	d	a	b	b
o	y	u	r	c	i	g	a	r	r	a	a	s	a
n	h	o	r	m	i	g	a	ch	y	c	j		
a	b	a	d	v	o	s	d	r	r	a	y	i	a
r	n	a	d	n	s	e	f	a	f	d	h	j	r
g	k	x	a	a	f	r	t	g	j	y	y	k	g
a	ñ	r	s	r	t	n	u	n	s	o	i	f	j
z	e	z	k	l	a	g	s	d	y	e	t	j	l
v	v	b	c	c	s	e	r	t	f	r	i	o	r

cigarra
hormiga
árbol
sol
cantar
grano
hormiguero
trabajar
verano
frío
época



Maestra.

Estudiantes.

Material

Didáctico(fotocopi a fichas, cartulina, marcadores)

Imágenes de letras.

Cuaderno.

Colores.

Lápices.

Fichas didácticas

Escribe correctamente los conceptos escritos por su profesora.

Participa activamente en las actividades realizadas.

Resultados pruebas instruimos.

Trabajo en clase.

Salidas al tablero.

Presentación oportuna de actividades.

2 horas

I: Para iniciar la clase los estudiantes encontraran en los tableros palabras con las que deberán organizar oraciones.

D: seguidamente se les dará a conocer el significado claro de que es una oración y que hace parte de ella, que deben tener un sentido y expresar una acción.

Clínica Ciudad-Real Niños Centros de Fonología de frases

Ordena las siguientes palabras formando una frase

coche	Pepe	un	rojo	conduce
-Frase:				
cenado	ha	ensalada	Juan	
-Frase:				
amigo	Su	se	llama	Alejandro
-Frase:				
es	Mañana	cumpleaños	mi	
-Frase:				

www.orientacionandajar.es

C: Finalmente Jugaremos siguiendo un orden establecido, cada niño elegirá una tarjeta de la caja de las palabras.

Maestra.

Estudiantes.

Material

Didáctico(fotocopi a fichas, cartulina, marcadores)

Imágenes de letras.

Cuaderno.

Colores.

Lápices.

Fichas didácticas.

Cartón.

Computador.

Televisor.

Muestra interés por desarrollar las actividades en clase.

Escribe correctamente los conceptos escritos por su profesora.

Participa activamente en las actividades realizadas.

Resultados pruebas instruimos.

Trabajo en clase.

Evaluación y dictados.

2 horas

Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse participar y acceder al universo que lo rodea.

-Vallas publicitarias

I. Iniciaremos la clase con imágenes en el tablero y los siguientes interrogantes, ¿saben que es publicidad? ¿Los anuncios emiten información? ¿Todo lo que compramos es necesario? ¿Les piden a sus padres que les compren todos los juguetes que ven en las calles? ¿En qué lugares podemos encontrar vallas publicitarias?

D: Los estudiantes observaran las imágenes que encuentran en el tablero.



C: Se explicara el concepto de vallas publicitarias y para qué son usadas en nuestro entorno.

Material Didáctico(fotocopi a fichas, cartulina, marcadores)

Imágenes de letras.

Cuaderno.

Colores.

Lápices.

Entre otros.

Fichas didácticas.

Prensa

Muestra interés por desarrollar las actividades en clase.

Escribe correctamente los conceptos escritos por su profesora.

Participa activamente en las actividades realizadas.

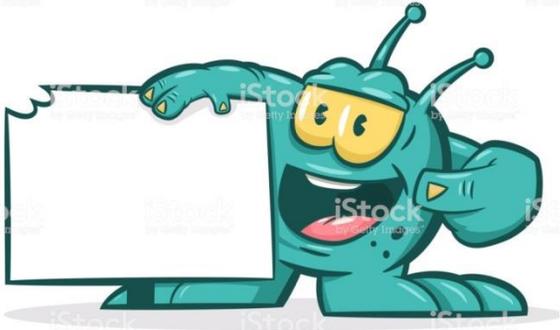
Resultados pruebas instruimos.

Trabajo en clase.

Salidas al tablero.

Presentación oportuna de actividades.

Escucha. Participación.

<p>2 horas</p>		<p>I: Para iniciar después del saludo, se les repartirá una cartulina a cada estudiante y deberán traer de casa una idea de vallas publicitaria.</p> <p>D: Cada estudiante en su cartulina deberá representar la publicidad de la idea que previamente trajo en casa y en la clase la plasmaremos en las cartulinas de manera creativa y cada estudiante lo presentaremos.</p>  <p>C: Se revisara las vallas de cada estudiante para escoger las mejores de cada grupo y estas ponerlas en el periódico mural, explicando las partes y la intención del mensaje que tiene cada una de las presentadas por los estudiantes.</p>	<p>Maestra.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Material Didáctico(fotocopi a fichas, cartulina, marcadores)</p> <p>Imágenes de letras.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Entre otros.</p> <p>Fichas didácticas.</p> <p>Cartón.</p> <p>Computador.</p> <p>Televisor.</p>	<p>Muestra interés por desarrollar las actividades en clase.</p> <p>Escribe correctamente los conceptos escritos por su profesora.</p> <p>Participa activamente en las actividades realizadas.</p> <p>Resultados pruebas instruimos.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Salidas al tablero.</p>
		<p>I: Para iniciar la clase después del saludo y con la ayuda didáctica de presenta escuela se les pedirá a los estudiantes que en forma de repaso observen lo que encuentran en el periódico.</p>		

2 horas

D: Después y por grupos de estudiantes deberán traer de casa un integrante por grupo una revista que tengan en sus casas de esta manera lograremos hacer una comparación más apropiada de los contenidos de la revista y el periódico.

Cuadro comparativo de los mass media

	Periódico	Radio	Televisión
Cobertura	Está limitada geográficamente debido a su distribución física.	Llega a cualquier parte. Utiliza las ondas hertzianas (eter) y en cualquier parte donde alla un aparato receptor, allí estará el mensaje	Las televisoras de cobertura nacional transmiten su señal en casi todo el territorio venezolano, hasta donde las antenas repetidoras lo permitan
Público receptor	Es preferido por lectores que buscan conocer no sólo la noticia completa, sino las diferentes visiones y argumentos ante hechos trascendentes	Llega a todo público. Las emisoras están segmentadas hacia un target específico: adulto contemporáneo, juvenil, anglo, tropical...	También llega a todo público y este dependerá del tipo de programación, es decir, entretenimiento, información, educación, salud...

C: Como trabajo de cierre cada estudiante en un cuadro comparativo evidenciara las semejanzas que tiene el periódico y la revista y si hacen parte de los medios de comunicación masivo y cuáles son los mensajes que muestran a los lectores.

I: Para dar inicio a la clase los niños observaran un video donde se les presentara la historieta sus partes y componentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU>

Cuaderno.

Colores.

Lápices.

Entre otros.

Fichas didácticas.

Cartón.

Computador.

Televisor.

Maestra.

Estudiantes.

Muestra interés por desarrollar las actividades en clase.

Escribe correctamente los conceptos escritos por su profesora.

Participa activamente en las actividades realizadas.

Resultados pruebas instruimos.

Trabajo en clase.

Salidas al tablero.

Presentación oportuna de actividades.

Escucha.

Participación.

<p>2 horas</p>	<p>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.</p> <p>-Historieta.</p>	<p>D: Para poner en práctica el anterior video y dada la explicación de que es historieta, tendremos una visita a la biblioteca en la cual podremos buscar libros que nos facilite la bibliotecaria en la cual los estudiantes puedan leer y observar el contenido de las historietas.</p>  <p>C: para cierre de la actividad entre todos crearemos historietas divertidas que pegaremos en un mural de historietas.</p>	<p>Material Didáctico(fotocopi a fichas, cartulina, marcadores)</p> <p>Imágenes de letras.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Maestra.</p> <p>Estudiantes.</p>	<p>Participa activamente en las actividades realizadas.</p> <p>Resultados pruebas instruimos.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Salidas al tablero.</p> <p>Presentación oportuna de actividades.</p> <p>Escucha. Participación.</p> <p>Terminación completa de las actividades sugeridas.</p>
		<p>I: Se explicara la temática partiendo de las preguntas planteadas en donde encontramos historietas, ¿por qué e llaman historietas?, luego conceptualizaremos la temática escribiendo en el cuaderno que es una historieta y explicando cómo se acompaña e identifican las historietas.</p>		

2 horas

D: Los estudiantes deberán buscar historietas de periódicos en sus casas leerlas y explicarlas al resto del grupo en mesa redonda contando de que se trataba la historieta



C: Para finalizar los estudiantes deben crear con sus propios dibujos una historieta en la cual identifiquen el orden y consecución adecuada para crearla ya sea una historia familiar o un cuento.

Material
Didáctico(fotocopi
a fichas, cartulina,
marcadores)

Imágenes de letras.

Cuaderno.

Colores.

Lápices.

Fichas.

Prensa escuela.

Periódicos.

Biblioteca

Libros.

Participa
activamente en las
actividades
realizadas.

Resultados pruebas
instruimos.

Trabajo en clase.

Salidas al tablero.

Presentación
oportuna de
actividades.

Escucha.
Participación.

Evaluación.
Entrega completa de
las actividades
realizadas en clase.

2 horas



I: para iniciar la clase dialogaremos sobre que son aquellas palabras que se escriben igual pero su significado es diferente u otras que tiene significados opuesto?

D: luego de responder estas preguntas veremos el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=WDrr3CkeHAK>

Sinónimos y antónimos

- Sinónimos: son las palabras que suenan y se escriben de distinta forma y significan lo mismo.
- Ej: Coche-Automóvil
- Antónimos: Son las palabras q significan lo contrario de otra.
- Ej: Blanco-Negro

D: Para poner en práctica los significados realizaremos varias actividades que fortalezcas el conocimiento.

Material
Didáctico(fotocopi
as, cartulina,
marcadores)

Imágenes de letras.

Cuaderno.

Colores.

Lápices.

Fichas.

Prensa escuela.

Periódicos.

Participa
activamente en las
actividades
realizadas.

Resultados pruebas
instruimos.

Trabajo en clase.

Salidas al tablero.

Presentación
oportuna de
actividades.

Escucha.
Participación.



Sinónimos

Capacidad: Analiza y selecciona sinónimos correctamente.

Recuerda que... **sinónimo** es la palabra que tiene el mismo significado.

Marca con una "X" el sinónimo de las siguientes palabras:

1. DONAR	2. COSTOSO	3. MIRAR
a) envolver b) pedir c) regalar	a) malo b) bello c) caro	a) observar b) ciego c) hablar
4. SALTAR	5. CAMINAR	6. CELEBRAR
a) caminar b) correr c) brincar	a) saltar b) andar c) brincar	a) festejar b) aplaudir c) llorar
7. PELEA	8. MENTIRA	9. DECIR
a) amistar b) gritar c) gresca	a) engaño b) verdad c) maldad	a) verso b) escritura c) hablar

Educación Primaria

Antónimos

Recuerda que... los **antónimos** son palabras que tienen significados contrarios.

Escribe ordenadamente los antónimos de las palabras que presento al corte!

1. ANTES	2. MUJICO	3. VERDAD	4. LLEDO	5. PRIMERO	6. SALIR	7. GANAR	8. FORNAR	9. ALGORAR	10. PEQUEÑO	11. NAJER	12. ALTO	13. FRIED	14. AMOR	15. LLEDO
----------	-----------	-----------	----------	------------	----------	----------	-----------	------------	-------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------

Ahora, escribe en los círculos el número que le corresponde a cada uno:

Disputa	Último	Caliente	Cerca
Vacío	Mentira	Rico	Marin
Odio	Beir	Pender	Poco

C: Para terminar revisaremos la actividad y en forma de lista realizaremos un dictado de tal manera que los estudiantes ubiquen las palabras en la casilla correspondiente a sinónimo y antónimos.

2 horas

Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes

Producción textual:
Párrafos

Ordena los párrafos para crear una historia.

Esos días, cambia los zapatos por sus botas de agua azules, sabiendo que cuando escampe podrá meterse en los charcos sin temor a que su madre le riña. |

La nieve molesta porque está fría, pero no hace daño. |

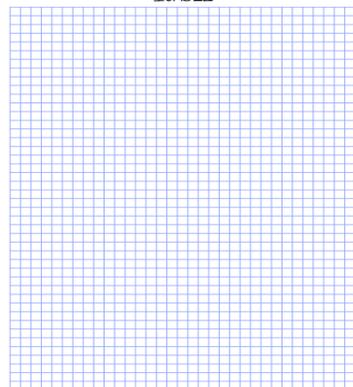
Y unos y otros se persiguen lanzándose bolas, demostrándose quién tiene mayor puntería. |

A Isabel le gusta mucho los días de lluvia.

También le gusta mucho, los días que nieva, hacer bolas con la nieve que se ha acumulado sobre los coches. Son superdivertidas.

aulapt.org

ISABEL



I: Para inicio de la actividad y teniendo en cuenta nuestro plan lector se comenzara la clase con el saludo y después se les pide a los estudiante que en la paginas 25 a 30 puedan ubicar los puntos finales de cada hoja. Se les comentara que se refiere esos puntos y como se llamaran.

D: Para continuar con la explicación se les entregara a cada estudiante un ficha en la que encontraran una serie de párrafos y copiaran en el cuaderno que es un párrafo y a que hace referencia.

Docente.

Estudiantes.

Cuadernos.

Colores.

Lápices.

Material Didáctico(fotocopias, cartulina, marcadores)

Imágenes de letras.

Cuaderno.

Colores.

Lápices.

Fichas.

Prensa escuela.

Muestra interés por desarrollar las actividades en clase.

Escribe correctamente los conceptos escritos por su profesora.

Participa activamente en las actividades realizadas.

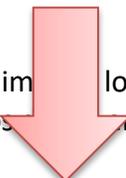
Resultados pruebas instruimos.

Trabajo en clase.

Salidas al tablero.

Presentación oportuna de actividades.

Escucha.
Participación.

<p>2 horas</p>		<p>C: para completar la imagen los estudiantes deberán organizar los párrafos de acuerdo a la historia y luego leer el orden correcto.</p>  <p>I: para el inicio de la clase después de ver el video https://www.youtube.com/watch?v=4JwFoNnYuVk</p> <p>Repartiré a cada estudiante una hoja en blanco en la cual haremos un dictado de varios párrafos para que los estudiantes tengan la guía de palabras que conocen y que se relacionan con su entorno.</p> <p>D: luego desarrollaran la siguiente actividad. La actividad a realizar en tu cuaderno es la siguiente:</p> <p>1. Numera las oraciones y escribe el párrafo. Ten en cuenta la lógica de cohesión que imponen las palabras resaltadas:</p> <p>_____ Al día siguiente, encontré el techo cubierto de granizo. _____ Durante la noche no llovió. _____ Al trabajar lloviznó perezosamente,</p>	<p>Docente.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Material Didáctico(fotocopias, cartulina, marcadores)</p> <p>Imágenes de letras.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Fichas.</p> <p>Prensa escuela.</p>	<p>Muestra interés por desarrollar las actividades en clase.</p> <p>Escribe correctamente los conceptos escritos por su profesora.</p> <p>Participa activamente en las actividades realizadas.</p> <p>Resultados pruebas instruimos.</p> <p>Trabajo en clase.</p> <p>Salidas al tablero.</p> <p>Presentación oportuna de actividades.</p>
----------------	--	--	--	---

_____ Pero un ruido sordo se escuchaba en el techo.

Escribe el párrafo:

2. Lee el párrafo y subraya la oración que contiene la idea principal.

C: para terminar la explicación y como método evaluativo completaran las siguientes fichas

Vera y Luca son dos _____, que viven en un _____ de Jaén.	mayor
Luca es el hermano _____, le encanta _____ con sus trenes y se lo pasa genial leyendo su cartilla del _____.	años
Vera sólo tiene dos _____, pero aunque es muy _____ se divierte mucho bailando y jugando con sus muñecos.	pueblo
	jugar
	pequeña
	hermanos
	colegio

Escucha.
Participación.



Escucha.
Participación.

C: para el cierre de la actividad leeremos y calificaremos lo anteriormente terminado.

Nota: se dejan horas disponibles para el desarrollo de las fichas del plan lector, actividades del libro guía y actividades del colegio como formaciones interclases entre otras.