



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025  
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



ASIGNATURA: LENGUAJE	PROFESORA: TANIA CATALINA AGUDELO GARCÍA	GRADO: 2° A Y B
PERIODO: TRES	FECHA: JULIO <u>07</u> SEPTIEMBRE DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5H SEMANALES.

CLASE 50'	LOGRO Y TEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora		<p>I: Para iniciar la clase los estudiantes luego de la bienvenida a clases colorean y pegan la ficha de los temas del tercer periodo.</p>  <p>D. los estudiantes leerán cada uno de los temas para compartir con los demás y hablaremos si conocen cada uno de los temas, seguidamente contestaremos dudas de los temas.</p> <p>C. completaremos la ficha y la pegaremos en el cuaderno.</p>	Maestra. Estudiantes. Tablero. Marcadores. Lápices. Libro. Cuento.	Participación en las actividades.  Desarrolla correctamente las actividades descritas por la docente.

<p>2 horas</p>	<p>Identifica algunos elementos constituidos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.</p> <p>-Relato mitológico.</p>	<p><b>I:</b> Para iniciar la clase lo haremos con las siguientes interrogantes, ¿que es un mito y quien ha escuchados sobre los mitos?</p> <p><b>D.</b> luego veremos un video con la explicación de los textos y relatos mitológicos.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6DFLJaVSzOw">https://www.youtube.com/watch?v=6DFLJaVSzOw</a></p> <p>luego de hablar con mas intención de que es el mito veremos un mito sobre lel origen del arcoiris y se preguntaran que analizaron sobre el origen y la forma en que narran los mitos.</p>  <p><a href="https://youtu.be/gBPmZiLfuxc">https://youtu.be/gBPmZiLfuxc</a></p>	<p>Maestra.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Tablero.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Lápices.</p> <p>Libro.</p> <p>Hojas.</p>	<p>Participación en las actividades.</p> <p>Desarrolla correctamente las actividades descritas por la docente.</p>
----------------	--	---	--	--

C. Para repasar los estudiantes leeran junto con la maestra un mito, se les pedira a unopor uno que lea una parte del mito y al fonalizar socializar lo leido.

**El mito leido es:**

**¿Por qué el sol no se ha casado?**



I: iniciaremos la clase con un saludo y repasaremos lo visto anteriormente en clase, copiaremos en el cuaderno que es el mito.

2 horas

Maestra.  
Estudiantes.  
Tablero.  
Marcadores.

Participación en las actividades.

Comportamiento en clase.

Desarrolla correctamente las

Miércoles 07 de Julio del 2021

**Tema: Relato Mitológico**

Los mitos son narraciones imaginarias que servían para dar una explicación no tradicional a los fenómenos de la naturaleza y de nuestros orígenes.

Estos están protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios.



**D:** Derrollaremos la siguiente actividad con la que ampliaremos el conocimiento de cada uno de los estudiantes por medio de la creatividad y la escritura de nuevos libros.

**Unidad 1 Ficha 10** Fecha: \_\_\_\_\_

4. Si el mito es un relato de carácter universal, ¿cómo debería ser el lenguaje utilizado en la presentación de las ideas?

Informal.  Formal.  Con expresiones chilenas.

Porque: \_\_\_\_\_

5. Considerando las actividades anteriores, escribe tu mito en diez líneas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Evalúa tu texto y subraya aquellos aspectos que podrías mejorar.

- El título resume lo más importante del mito.
- Las oraciones se vinculan entre sí y mantienen una idea central.
- Queda claro el propósito del texto.
- Hay variedad de conectores que permiten relacionar las ideas con mayor fluidez.
- Hay variedad de sinónimos, lo que evita la reiteración de una misma palabra.

7. Reescribe el texto en tu cuaderno mejorando los aspectos que consideraste más débiles.

8. Comparte en voz alta el mito con tus compañeros y compañeras.

22 Casa del Saber

**Unidad 1 Ficha 10** Fecha: \_\_\_\_\_

**Escritura: el mito**

1. Escoge una de las siguientes preguntas para escribir un mito.

¿Cómo surgieron los animales acuáticos?  ¿Por qué algunos reptiles se amastan?

¿Cómo surgió el torнадо?  ¿Cómo nacieron las cascadas?

2. Selecciona los elementos propios del mito y mágicos.

Personajes dioses.  Tiempo actual.  Narrador protagonista.

Narrador en 3ª persona.  Tiempo remoto.  Héroes.

3. Escribe un mito que aborde el tema seleccionado en la primera actividad. Para eso completa el siguiente esquema, que te ayudará a organizar las ideas de tu narración.

**Título del mito**

**Personajes:** \_\_\_\_\_

**Espacio físico:** \_\_\_\_\_

**Espacio social y cultural:** \_\_\_\_\_

**Acciones:** \_\_\_\_\_

21

Lápices.

Libro.

Hojas.

actividades descritas por la docente.

1 hora

**C:** Revisaremos los mitos más organizados con respecto a las fichas y escogeremos el mejor para escribirlo y dibujarlo para ponerlo en el tablero

**I:** Para dar inicio a nuestra clase de cultura general se saludara y se llamara a lista, se les pedira a los estudiantes que escriban en su cuaderno la palabra y la pregunta que solucionara esta semana

08/07/2021  
\*Trabucarse  
¿Cuál es el edificio más alto del mundo?



**D:** Se revisaran la palabra y la pregunta de la clase anterior y se les muestra un video correspondiente a una de las consultas sobre la estacion espacial rusa.

Maestra.  
Estudiantes.  
Tablero.  
Marcadores.  
Lápices.  
Libro.  
Hojas.



<https://youtu.be/oSJmeuuNfeg>

**C:** Se socializaran las dudas y los parentizajes sobre las palabras a consultar.

1 horas

I: iniciaremos el trabajo con una canción para motivar la clase y llamaremos a lista después del saludo y la oración.

<https://youtu.be/9S7-9o7xr0k>



D: Estudiaremos las características de los mitos y escribiremos en el cuaderno cuáles son:

Viernes 09 de Julio del 2021

Características del mito

- 1.- Trata de explicar la realidad.
- 2.- Son relatos fantásticos.
- 3.- Surge de la " invención" y la imaginación del hombre primitivo.
- 4.- Relatan siempre hechos muy antiguos desde los inicios de la vida de un pueblo.
- 5.- Los protagonistas son seres sagrados o dioses.

Colegio Cooperativo de Apartadó "C.A.R.B."  
"Porque tus metas también son las nuestras"

C: Socializaremos y contestaremos dudas e inquietudes sobre las características de los mitos.

Maestra.  
Estudiantes.  
Colores.  
Cuadernos.  
Fotocopias.  
Computador  
Televisor.  
Fichas

Prueba instruimos.

Comportamiento en clase.

Trabajo en equipo.

Trabajo individual.

Entrega oportuna de actividad.

Evaluación.

Ortografía y caligrafía en la escritura y desarrollo de las actividades.

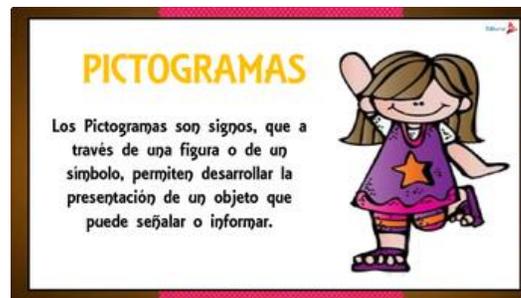
Identificar la función que cumplen las señales y los símbolos que aparecen en su entorno.

Símbolos y pictogramas.

D. luego de entrar en contexto los estudiantes guiados por la docente crearan el concepto que copiaran al cuaderno.



C. luego se clasificarán los símbolos que encontremos durante la clase, así mismo dibujarán los signos que conozcan y escribirán para que les sirven y cuál es su significado.



I. Iniciando la clase se saludara y se compartirá con una ronda donde los estudiantes deberán según el símbolo o imagen que la maestra guie ellos deberán hacer la acción correspondiente.

Prueba instruimos.

Comportamiento en clase.

Trabajo en equipo.

Trabajo individual.

Entrega oportuna de actividad.

Evaluación.

Ortografía y caligrafía en la escritura y desarrollo de las actividades.

Maestra.  
Estudiantes.  
Tablero.  
Marcadores.  
Lápices.  
Colores.  
Cuadernos.  
Fotocopias.  
Cartulina.

<p>1 hora</p>		<p><b>D.</b> Como siguiente paso los estudiantes usan una cartulina y lápices de colores.</p> <p><b>C:</b> por último y por medio de una actividad participativa crearemos un juego llamado inventando señales en la cual los estudiantes deberán crear nuevos símbolos para atender a sugerencias que los estudiantes deben</p>	<p>Maestra Estudiantes Libros Lápiz</p>	<p>Ortografía y caligrafía en la escritura y desarrollo de las actividades.</p>
		<p>representar. Como por ejemplo no meter las manos en la lavadora y terminando esto saldremos al colegio a buscar símbolos y pictogramas que se encuentren en el colegio.</p> <div data-bbox="793 755 1302 1063" style="text-align: center;"> <p>Hoy es _____ L M J V S D <small>Editorial</small></p> <p>Día <input type="text"/> Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/></p> <p>En el  hay servicio de </p> <p>Cuando comenzó el temblor seguí la  para evitar la </p> <p>En el trabajo de mi papá utilizan  donde  a quien no trabaja ahí.</p> <p>En el laboratorio de la escuela  porque es </p>  </div> <p><b>I:</b> Se saludara a los estudiantes y se iniciara la clase.</p> <p><b>D:</b> En el libro de aplica primero los estudiantes desarrollaran las actividades correspondientes a jeroglíficos y pictogramas que la guía sugiere</p>		

		<b>C: Las actividades deberán ser calificadas por la profesora.</b>		
--	--	---	--	--

<p>2 horas</p>	<p>Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>-La carta y la tarjeta</p>	<p>I. Para iniciar la clase se les preguntara a los estudiantes ¿alguna vez has recibido una tarjeta de invitación? ¿A qué evento te invitaron? Y como era esa invitación.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s">https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQXAOq5CJ24">https://www.youtube.com/watch?v=CQXAOq5CJ24</a></p> <p>D. Para continuar con las actividades de explicación de los temas y las formas en que transmiten la información por medio de una representación de grupos los estudiantes crearan una carta y la redactaran de acuerdo a sus características.</p> <div data-bbox="877 797 1236 1125" data-label="Image"> </div> <p>C. Para finalizar jugaremos al buzón de la comunicación, después de revisar y corregir la ortografía los estudiantes deberán depositar la carta en un buzón y luego se repartirán a quien se le escribió en todo el colegio.</p>	<p>Maestra.  Estudiantes.  Tablero.  Marcadores.  Lápices.  Colores.  Cuadernos.  Fotocopias.  Caja  Cartulina.</p>	<p>Participación en las actividades.</p> <p>Trabaja correctamente.</p> <p>Comportamiento en clase.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Entrega oportuna de actividad.</p> <p>Evaluación.</p>
----------------	---	---	---	--

2 horas

I. luego del saludo los estudiantes deberán resolver la actividades que se encuentran en el libro para afirmar conceptos y poner a prueba sus conocimientos.



D. Se revisara la actividades y se compartirán los conocimientos en mesa redonda y lecturas compartidas.  
C. Para finalizar y con el objetivo de identificar los conocimientos se realizara la evaluación tipo ices para preparar a los estudiantes para la prueba instruimos.

I. Para este tema los estudiantes traerán un tambor con los cuales leeremos los sonidos de las palabras y cuantas silabas tienen.

D. Para desarrollar este tema los estudiantes responderán del libro aplica primero las páginas 30 y 31.

C. Finalmente se pondrán a prueba lo que se explicó y de esta manera evaluar el resultado.

2 horas

Maestra.  
Estudiantes.  
Tablero.  
Marcadores.  
Lápices.  
Colores.  
Cuadernos.  
Fotocopias.  
Caja  
Cartulina.

<p>2 horas</p>		<p>I. luego de ver el significado de sílabas los estudiantes organizaran palabras en las cuales se les marca el acento y crearan oraciones con las palabras, para esto buscaran en su nuevo libro de plan lector y buscaran palabras que lleven consigo el acento según corresponda la norma.</p> <div data-bbox="814 467 1234 673" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">CLASIFICACIÓN DE LAS PALABRAS SEGÚN EL LUGAR QUE OCUPA LA SÍLABA TÓNICA</p> <p style="font-size: x-small;">Según el lugar que ocupa la sílaba tónica, las palabras pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <b>Agudas:</b> cuando la sílaba tónica es la <b>última</b>: caracol, reloj, café.</li> <li>❑ <b>Llanas:</b> la sílaba tónica es la <b>penúltima</b>: móvil, caramelo.</li> <li>❑ <b>Esdrújulas:</b> la sílaba tónica en la <b>antepenúltima</b>: príncipe, música.</li> <li>❑ <b>Sobresdrújulas:</b> su sílaba tónica está en el lugar <b>anterior al antepenúltimo</b>: cómpramela.</li> </ul> </div> <p>D. Jugaremos a las palabras perdidas, los estudiantes para ubicar las palabras deberán conocer correctamente su escritura y así regresar la palabra perdida a su respectivo grupo.</p> <p>C. se revisara el final del trabajo.</p>	<p>Maestra. Estudiantes. Tablero. Marcadores. Lápices. Colores. Cuadernos. Fotocopias. Caja Cartulina.</p>	<p>Prueba instruimos.  Comportamiento en clase.  Trabajo en equipo.  Trabajo individual.  Entrega oportuna de actividad.</p>
<p>1 hora</p>		<p>I: se iniciara la clase con el saludo y la consulta de lo que se realizó en la clase anterior.</p> <p>B. con el libro del plan lector revisaremos las palabras que Contengan un determinado número de sílabas.</p> <div data-bbox="926 1305 1129 1495" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="font-size: x-small;">Nombre: _____ Fecha: _____</p> <p style="font-size: x-small;">Escribe palabras, la sílaba tónica y el acento que ocupan la sílaba tónica.</p> <p style="font-size: x-small;">1. Escribe las sílabas tónicas de estas palabras:</p> <p style="font-size: x-small;">búfalo ( ) grulla ( ) león ( ) caracol ( )</p> <p style="font-size: x-small;">caballo ( ) papaya ( ) lago ( )</p> <p style="font-size: x-small;">Kupatzelem ( ) zibelia ( )</p> <p style="font-size: x-small;">2. Clasifica las siguientes palabras:</p> <p style="font-size: x-small;">mapa, avión, silla, pez, una flor, libro, moneda, papaya, sol, una casa</p> <p style="font-size: x-small;">_____ AGUDA _____ LLANA _____ ESDRÚJULA _____ SOBRESDRÚJULA</p> </div>		<p>Evaluación.</p> <p>Ortografía y caligrafía en la escritura y desarrollo de las actividades.</p>

		<p><b>C.</b> por medio de un dictado se evaluara el proceso de aprendizaje de los estudiantes al igual que el resultado obtenido en las pruebas instruimos.</p>		
<p>2 horas</p>	<p>Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.</p> <p>-Producción escrita: Texto narrativo</p>	<p><b>I.</b> para iniciar se crear un diario para que los estudiantes reproduzcan los textos que hemos trabajado hasta ahora y de esta manera crearemos un libro en el que pongamos nuestros escritos más importantes.</p> <p style="text-align: center;"><u>ELEMENTOS DE LA NARRACIÓN</u></p> <p>• Lee atentamente y aprende:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>En toda narración, el narrador cuenta los hechos que le suceden a unos personajes en un tiempo y en un lugar determinado.</p> <p>Así, los <b>elementos que aparecen en la narración</b> son estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El <b>narrador</b>: es quien cuenta el relato.</li> <li>• Los <b>personajes</b>: los seres (personas, animales, objetos...) a los que le sucede la historia que se narra. Hay personajes <b>principales</b> (protagonistas) y <b>secundarios</b>.</li> <li>• El <b>tiempo</b>: es el momento en que ocurre la historia que se narra que puede ser en el <b>pasado</b>, en el <b>presente</b> (la actualidad) o en el <b>futuro</b>.</li> <li>• El <b>lugar</b>: es el sitio donde ocurre la historia que se narra. El lugar puede ser <b>real</b> o <b>fantástico</b>.</li> <li>• La <b>acción</b>: son todos los hechos que suceden en la narración; todo lo que les pasa a los personajes y que se cuenta en la narración.</li> </ul> </div> <p>• Completa estas oraciones con los elementos que aparecen en toda narración.</p> <p>Quien cuenta la narración es el _____.</p> <p>Una narración puede ocurrir en tiempo en el pasado, en el _____ o actualidad o en el _____.</p> <p>El lugar donde ocurre la historia puede ser real o _____.</p> <p>Los seres a los que les ocurre la historia son los _____ de la narración. El protagonista es el _____ y los otros son secundarios.</p> <p>La _____ son todos los hechos que suceden en la narración; todo lo que les pasa a los personajes y que se cuenta en la narración.</p> <p><b>D.</b> completaremos la ficha y por medio de fichas e imágenes los estudiantes crearan narraciones según lo que describe la imagen trabajaremos la imaginación y</p>	<p>Maestra. Estudiantes. Tablero. Marcadores. Lápices. Colores. Cuadernos. Fotocopias. Libro. Cartulina.</p>	<p>Prueba instruimos. Comportamiento en clase. Trabajo en equipo. Trabajo individual. Entrega oportuna de actividad. Evaluación. Ortografía y caligrafía en la escritura y</p>

		<p>trabajaran la lectura deberán compartir lecturas frente a todos los demás, explicar el inicio el nudo y el desenlace, describir sus personajes y el tema central del cuento del que se está narrando.</p>	<p>desarrollo de las actividades.</p>
<p>2 horas</p>		<p><b>C.</b> se evaluara lo visto del tema</p> <p><b>I.</b> Para finalizar se trabajara el texto aplica primero desde la página 10 a la 19 en la cual trabajaremos el tema de la narración completaremos las actividades y resolveremos las evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una pequeña narración contando lo que va ocurriendo en cada una de estas viñetas.</li> </ul>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el transcurso del periodo se realizaran dictados y actividades del plan lector para evaluar el vocabulario.</li> </ul>	<p>Actividades del libro.</p>

- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nota: por las actividades realizadas en el transcurso del periodo algunas horas fueron modificadas actividades como festival de teatro, izadas de bandera e intercalases.</li></ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|